

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №13 имени И.Т. Зоненко
Приморско-Ахтарский муниципальный округ

«Согласовано»

Заместитель главы МО Приморско-
Ахтарский муниципальный округ
председатель МВК по организации
отдыха, оздоровления и занятости
детей

_____ О.Н. Проскура
« ____ » _____ 2025г.
М.П.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №13
им.И.Т. Зоненко

_____ М.И.Савченко
« ____ » _____ 2025г.
М.П.

ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«НЕПОСЕДЫ»
МБОУ СОШ №13 ИМ. И.Т.ЗОНЕНКО
«ЛЕТО – 2025»

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Цели и задачи программы.....	8
4. Участники программы.....	9
5. Этапы реализации программы.....	9
6. Сроки действия программы.....	11
7. Содержание деятельности.....	11
8. Механизмы реализации программы.....	13
9. Условия реализации программы.....	21
10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	22
11. Мониторинг воспитательного процесса.....	22
12. Список литературы и источники.....	23
13. Приложение.....	24

1. Паспорт программы

1	Номинация, по которой предоставляется программа	программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2	Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы»
3	Адресат проектной деятельности	155 школьников от 7 до 17 лет
4	Сроки реализации программы	1 лагерная смена - 30.06.2025 – 20.07.2025 г.
5	Цель программы	Создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, патриотического воспитания.
6	Задачи	- обеспечить благоприятные условия для сохранения и укрепления нравственного, физического, морально психологического здоровья воспитанников через включение их в различную деятельность и приобщение к историческому наследию родного края; - создать культурно-образовательную среду в летнем оздоровительном лагере; - формировать нравственное отношение и чувство сопричастности к истории Краснодарского края; - формировать умения и навыки индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; -развивать потенциал творческих, коммуникативных, лидерских и организаторских способностей, способствовать расширению кругозора обучающихся; - способствовать повышению общей культуры учащихся, привитию им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.
7	Краткое содержание программы	Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка,

		также на помощь ребенку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Содержание смены основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности. Разработана на основе Всероссийских программ «Орлята России», «Движение Первых». С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагерей включили мероприятия: - посвященные Году Героев; просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест; - способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых!»; - мероприятия с использованием произведений российских (советских) детских писателей; - обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей; - ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!». Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагерей, обмена опытом в период летней кампании ежедневно будут размещаться новости о событиях смены в школьной группе в социальной сети Вконтакте. Девиз: «Лето 4Д: Думай! Действуй! Достигай! Дружи!».
8	Направления деятельности, направленность программы	- культурно – просветительское; - социально - педагогическое; - гражданско-патриотическое; - интеллектуальное; - художественно-эстетическое; - спортивно-оздоровительное, - туристическое; - досуговое;

		- профилактическое.
9	Ожидаемый результат	В ходе реализации данной программы ожидается: - Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, укоренение в духовных и культурных традициях российского народа, сформированность толерантного отношения к представителям других национальностей. - Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. - Развитие коммуникативных способностей и толерантности. - Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.
10	Название организации, автор программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 имени И.Т.Зоненко Старикова Е.В. – заместитель директора по ВР.
11	Почтовый адрес организации, автора программы	353864 г. Приморско-Ахтарск, ул. Свободная, д. 113
12	Ф.И.О. руководителя организации	Савченко Максим Игоревич, директор школы

2. Пояснительная записка

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Она является комплексной, девиз «Лето 4Д: Думай! Действуй! Достигай! Дружи!». Смена включает в себя разноплановую деятельность и объединяют различные направления отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива, объединена общей темой «Год Героев».

Предлагаемые в программе технологии организации взаимодействия с подростками содержат степень новизны, значимости и соответствуют современным требованиям и современным социальным приоритетам.

Основные принципы построения оздоровительно-образовательного процесса, определяющие концепцию и пути реализации программы остаются неизменными:

1. Принцип открытости.

Воспитанники, вносят коррективы и предложения в жизнь лагеря с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Если в плане есть мероприятия, в которых дети не хотят участвовать, взрослый должен быть убедителен, и может использовать в своем арсенале аргументы убеждения, соответствующие принципы привлекательности, использовать методы и приемы создания ситуации успеха и заинтересованности.

2. Принцип обратной связи.

Проводя любое мероприятие – праздник или экскурсию – воспитатель обязан побеседовать с воспитанниками и изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии, должен наблюдать за экраном настроения в каждом отряде.

3. Принцип сотворчества.

В этом принципе соединяются два слова: сотрудничество и творчество. Сотрудничество – в подготовке мероприятия – это право выбора воспитанниками себе партнеров по выполняемому делу. Стимулом творчества может служить возможность внесения корректив в сценарий мероприятий самими детьми, проявления самостоятельности и инициативы в порученном деле.

4. Принцип успешности.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, успешность стимулирует творчество и сотрудничество. Если дети, подростки видят, что их вклад в общее дело оценен, то в последующих делах они будут участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности может служить слово воспитателя, его интонация, жесты, мимика.

5. Принцип добровольности участия.

Этот принцип может быть реализован при вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности.

6. Принцип доступности и открытости учреждения.

7. Принцип доверительности и партнёрства.

В учреждении создается оздоровительно-образовательно-воспитательная среда, основанная на взаимодействии, сотрудничестве, откровенном диалоге между ребенком и работающими с ним специалистами.

8. Принцип единства социально-педагогических, психологических и развлекательно-познавательных методов воздействия.

Применяемые в оздоровительно-образовательном процессе методы составляют неразрывное единое целое, и их приоритетность определяется особенностями структуры личности, социального статуса и индивидуальных потребностей ребенка.

9. Принцип многообразия и индивидуализации форм оздоровительно-образовательной работы.

Разнообразием контингента детей и подростков продиктовано создание индивидуальной программы отдыха и оздоровления каждого подростка.

10. Принцип поэтапной деятельности оздоровительно-образовательных мероприятий.

Процесс отдыха и оздоровления детей и подростков в учреждении строится поэтапно, с учетом объективной оценки реального состояния каждого ребенка в динамике.

11. Принцип отказа детей и подростков от вредных, негативных привычек на всех этапах оздоровительно-образовательного процесса.

Закрепление у каждого ребенка установки на полное и бесповоротное воздержание от негативных и вредных привычек в любой форме.

12. Принцип личной ответственности.

Принятие на себя каждым ребенком и членом коллектива учреждения персональной ответственности за успешность оздоровительно - образовательного процесса.

13. Принцип опоры на позитивные, личностно-значимые для ребёнка социальные ценности.

Формирование заново ценностных установок, ориентированных на нормативные и конструктивные формы поведения, определение вместе с ребенком оптимальной иерархии целевых мотивов, их приоритетности и последовательности реализации.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагеря включили мероприятия:

- посвященные Году Героев;
- в том числе просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых!»;
- мероприятия с использованием произведений российских (советских) детских писателей;
- обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей;

-ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!»).

Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагерей, обмена опытом в период летней кампании ежедневно будут размещаться новости о событиях смены в школьной группе в социальной сети Вконтакте.

Работа в рамках данных проектов рассматривается как продолжение реализации программы воспитания и социализации.

Анализ работы лагеря за 2024 г.

Анализ работы летнего оздоровительного лагеря за прошлые годы показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Летом 2024 года отдыхом в летнем лагере было охвачено 155 детей.

В 2024 году работа летнего лагеря реализована в полном объеме, проведены все запланированные мероприятия. Она была реализована в форме двух сюжетно-ролевых игр.

Поддержанию интереса к игре способствовали игровые легенды, символика, элементы костюмов, оформление лагеря, система стимулирования.

Наиболее яркими стали мероприятия: конкурс идей, танцевальный баттл «Союз талантов», квест «Земля наш общий дом», игра-путешествие «Поиск сокровищ», театр «Волшебная сказка», «Малые Олимпийские игры», викторина «Экологический светофор», фольклорный праздник «На Ивана, на Купала» и др.

При оценке эффективности работы лагеря дневного пребывания – 100 % детей выражают чувство удовлетворенности делами, проходившими в лагере, а 93 % являлись активными участниками проходивших дел. Положительные отзывы родителей составляют 100% опрошенных.

Выраженный оздоровительный эффект составил 100%. Отсутствие травм у детей в течение нескольких лет, также говорит о качественной профилактической работе педагогического коллектива.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры-путешествия, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желających, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

3.Цели и задачи

Цель - создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, патриотического воспитания.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для сохранения и укрепления нравственного, физического, морально психологического здоровья воспитанников через включение их в различную деятельность и приобщение к историческому наследию родного края;
- создать культурно-образовательную среду в летнем оздоровительном лагере;
- формировать нравственное отношение и чувство сопричастности к истории Краснодарского края и навыки индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развивать потенциал творческих, коммуникативных, лидерских и организаторских способностей, способствовать расширению кругозора обучающихся;
- способствовать повышению общей культуры учащихся, привитию им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.

4.Участники программы

Участниками программы станут 155 детей и подростков в возрасте 7 – 17 лет, 11 педагогов школы (согласно штатному расписанию), медицинский работник школы.

5.Этапы реализации программы

Программа реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.	Подготовительный этап		
	Февраль-май 2025	1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону. 2.Издание приказа по школе о проведении летней кампании. 3.Разработка программы летних смен: -обзор методической литературы; -разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержания программы; -разработка сюжетно-игровой модели смены.	Администрация школы, вожатая

		4.Подготовка методического материала для работников лагеря. 5.Отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей. 6.Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	
2.	Организационный этап		
	30.06 – 20.07. 2025 г.	-Встреча детей, проведение анкетирования по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - Запуск программы; -Формирование органов самоуправления; -знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; - Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур - Оформление отрядных уголков.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
3.	Основной этап		
	Июнь, июль 2025 г.	- Реализация основной идеи смены; -вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); - работа творческих мастерских; -создание продуктов творческой деятельности детей и подростков; - выездные мероприятия; -создание музея творческих работ воспитанников лагеря; - создание летописи «Добрых дел»; -размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы во вкладке «Лето»; -организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон;	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые

		-осуществление текущей корректировки; -оформление отчета о реализации программы смены; -ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны временно исполняющих обязанности воспитателей, медицинского работника.	
4.	Аналитический этап		
	Июль 2025г.	-Подведение итогов смены; -выработка перспектив деятельности организации; -подведение итогов смены, поощрение талантливых детей; -выработка перспектив деятельности организации; -анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем; - анализ результативности программы; - совещание при директоре по итогам работы лагеря; -итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые

6.Сроки действия программы

Программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение 1 лагерной смены, с 30.06.2025 г. по 20.07.2025 г. Продолжительность смены составит 21 календарный день.

7.Содержание деятельности

Организационно – педагогическая деятельность:

- комплектование штата летнего лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями и вожатыми по технике безопасности и охране здоровья детей;

- проведение анкетирования среди учащихся;
- проведение родительских собраний «Лето - 2025».

Оздоровительная работа:

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- термометрия;
- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены (рост, вес), ежедневный контроль за состоянием здоровья детей (утренний фильтр);
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- проведение влажной уборки (2 раза в день) с использованием дезинфицирующих средств;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр.

Работа по сплочению коллектива воспитанников:

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;
- «Золотая десятка»;
- упражнение «Маляр»;
- игра-тренинг «Человек-загадка»;
- игры на сплочение коллектива и командообразование.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по игровым комнатам;
- организация общественно - полезной работы с детьми.

Гражданско-патриотическая деятельность:

- Экскурсии.

Физкультурно-спортивная деятельность:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, веселые старты;
- мероприятия, направленные на ЗОЖ;

- организация экскурсий на природу;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

Художественно – творческая деятельность. Реализуя данное направление, мы способствуем творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

- Изобразительная деятельность;
- конкурс стенгазет и рисунков;
- концерты по заявкам;
- выставки личного и коллективного декоративно – прикладного творчества.

Профориентационное, трудовое:

- Социально – значимая деятельность;
- операция «Забота».

Профилактическая деятельность:

Мероприятия в течение смен:

- День детства «Мое счастливое детство» (июль);
- Интерактивная игра «Ты человек» (июль);
- выставка рисунков «Страна детства – счастливая страна»;
- Стендовая консультация для родителей «Лето – это ЗОЖ».

Беседы с инспектором ГИБДД:

- «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила поведения в летнем оздоровительном лагере»;

Беседы-инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности:

- «Один дома»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи»;
- «Интернет-безопасность».

Работа с родителями:

- Анкетирование «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»;

- опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее»;
- встречи, проведение бесед, игр с участковым уполномоченным.

Беседы, проводимые медицинским работником:

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витамицию», «Осанка-основа красивой походки».

8. Механизмы реализации программы **Девиз «Лето 4Д: Думай! Действуй! Достигай! Дружи!»**

Легенда

На одном чудесном острове жили-были две красивые пальмы. Обе были стройные, высокие и плодовые. Давали очень вкусные бананы, когда не соревновались друг с другом... Дело в том, что обе пальмы считали себя первыми и лучшими во всем. Никто из них не хотел признавать лидерство другой. Поэтому однажды они решили поспорить, у кого быстрее вырастут бананы. Одна из этих пальм так торопилась, что забыла про вежливость и разумность. Без меры и разбора она впитывала в себя как можно больше всего, что давали ей солнце, земля и дождь. Так, она считала, быстрее достигнет своей цели и вырастит на себе много бананов.

— Давай еще посвети мне, солнце, а теперь ты полей мне, дождик, — приговаривала пальма-торопыжка, забывая про вежливость и уважение к другим. Но никто не слушал ее, поэтому она получала только то, что ей давалось, благодаря второй пальме. Та не забывала про вежливость и думала прежде, чем что-то сделать. Она знала, что избыток, как и недостаток полезных веществ вредны для нее. Поэтому разумно руководила работой солнца, дождя и океана.

- Солнышко хорошее, посвети, пожалуйста, немножко, только старайся не спалить мои листья. Спасибо! — обращалась вторая пальма к солнцу.

- А теперь ты, дорогой дождик, полей, пожалуйста, немножко, уж очень пить хочется! — обращалась она теперь уже к дождику. Прошло немного времени, и у пальмы-торопыжки бананы выросли быстрее. Да только гнилыми оказались, потому что за своей торопливостью не заметила она, что нужно было разумно потреблять полезные вещества. Она-то думала, что чем больше получит от природы, тем быстрее вырастут бананы. Они-то выросли, да только кому теперь такие нужны?

А вот у другой пальмы бананы выросли чуть позже, но оказались вкусными и красивыми. Поняла с тех пор пальма-торопыжка, что первый не всегда лучший. А еще она поняла, что лидер — это не только тот, кто первый, а в первую очередь тот, кто в любых ситуациях думает и грамотно руководит процессом, а еще умеет договариваться с другими. Поэтому в следующий раз пальма-торопыжка была умнее и вежливее. И теперь на ее ветвях росли только вкусные, красивые и большие бананы.

Содержание

Игровой сюжет смены

«Всё в нашем мире подчинено единому закону – Закону времени. И в этом мире «Доброго времени» жизнь должна быть бурной и веселой, мчаться вперед, приносить пользу и творить добро. Но случилась беда. Злой и коварный ветер безвременья порвал Парус Времени и разнес лоскутки по всему миру. Без Паруса Времени жизнь остановилась, стала скучной. От радости и веселья не осталось и следа. И тогда Повелитель Времени обратился к жителям с просьбой о помощи: восстановить Паруса Времени.

Правила игры

Ежедневно каждый участник программы получает 360 минут. Задача провести это время с пользой, вложить каждую минуту в дело - инвестировать в своё будущее. Каждому отряду предстоит собрать по частичкам Паруса Времени, которые состоят из трех цветов-цвета Российского флага. Какой отряд быстрее их соберет – зависит от активности участия в мероприятиях. Каждый отряд зарабатывает время, которое копится в течение 5 дней. По истечении этих дней заработанное время уходит на восстановление Паруса Времени. В 00:00 пятого дня время обнуляется и с шестого дня снова идет его накопление.

При пустом времени при проведении времени сгорает без пользы.

При нарушении правил - время списывается со счета.

Система начисления времени, критерии оценки детей в течение дня

Победа в мероприятиях:

- отрядное: 1 место - 120 минут, 2 место - 90 минут, 3 место - 60 минут, участие - 30 минут,
- индивидуальное: 1 место - 60 минут, 2 место - 40 минут, 3 место - 20 минут, участие - 5 минут

Награды выдаются в форме символа круга:

Отрядные заслуги: красный круг – 120 минут, синий круг – 90 минут, белый круг – 30 минут.

Индивидуальные: красный круг – 60 минут, синий круг – 40 минут, белый круг – 20 минут

Система штрафов и сгорания времени

Штрафы - "сгорание времени":

- За нарушение режимных моментов - «списание» от 30 до 120 минут,
- За нарушение законов/правил лагеря – «списание» от 30 до 240 минут,
- За нарушение правил отряда - «списание» от 10 до 90 минут,
- Пустое время проведения – «сгорание времени» 1:1.

Учет личного времени.

Личное время выставляется Хранителями времени и «мастерами» в табели учета активности внутри отряда, на мероприятиях разной направленности.

Подсчет личного и отрядного времени проводится ежедневно и объявляется на линейке (или на следующий день на линейке).

Цель смены - максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. В лагере «Непоседы» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Оформление смены

Центральным атрибутом смены станет карта России и флаг РФ с прозрачными карманами для каждого отряда.

В каждом отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда. «Самый активный» (указываются достижения отряда в целом и детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяются: самый активный отряд, активист (из каждого отряда). Поощрительные призы: самый креативный отряд, приз зрительских симпатий и так далее.

Словарь смены

Начальник лагеря/смены – Повелитель Времени

Администрация – Центр управления Временем (выполняет оценочную роль, отвечает за начисление у.е. за мероприятия и штрафы за нарушение норм санитарии и дисциплины).

Воспитатели – Хранители времени (выполняют непосредственную работу с детьми, учитывают активность детей и отряда путем ведения табеля активности (таблицы рейтинга)).

Дети – жители.

Отряд – город.

Самоуправление в лагере

В период всей игры руководит сменой Совет лагеря, в который входят Совет Хранителей Времени, Совет отрядов и союзы мальчиков и девочек. Совет собирается через день. В отрядах работают Союзы мальчиков и девочек, Советы отрядов. В них входят активисты отрядов. Союзы («отрядный круг») собираются ежедневно, на них подводятся итоги предыдущего дня и уточняются планы на текущий день, решаются вопросы о награждении, благодарностях за участие в лагерных мероприятиях.

Высший орган самоуправления — Общий сбор. В нем участвуют все.

Собирается в начале и в конце смены. Изучением общественного мнения и обработкой информации занимается пресс-центр.

У каждого отряда есть свое название, девиз, песня.

Тематический план-сетка смены

Смена рассчитана на 15 рабочих дней и организована для учащихся.

№	Дата	Наименование мероприятия
1	День 1. «Время Первых!» 30.06.2025 г.	1. Акция «Добро пожаловать!» 2. Отрядные огоньки «Давайте познакомимся!» 3. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в лагере 4. Отрядные дела (название отряда, девиз, эмблема, флаг) 5. Открытие лагерной смены «Время Первых» 6. Флешмоб «Я в Движении»
		СЗД в рамках проекта «Отдыхая-трудимся» Уборка территории школы. Поливка цветов по кабинетам.
2	День 2. Образование и знания: «Учись и познавай!» 01.07.2025 г.	1. Танцевальная зарядка «На все 100%» в рамках проекта «Здоровье в движении!» 2. Игра «Самый умный» 3. Настольные игры 4. Театр «Волшебная сказка»
		СЗД Уборка территории школы Поливка цветов по кабинетам
3	День 3. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!» 02.06.2025 г.	1. Минутка здоровья Минутка здоровья «Закаливание» 2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 3. «Лидерский забег» в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»
		СЗД Уборка территории школы Поливка цветов по кабинетам
4	День 4. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!» 03.05.2025 г.	1. Игротека «Корзинка добрых дел» 2. Экскурсии выездные 3. Профориентационное занятие «Пробую профессию» 4. Игры на свежем воздухе 5. Спортивно-познавательная игра «Зов природы»
		СЗД Уборка территории школы Поливка цветов по кабинетам

5	День 5. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!» 04.07.2025 г.	1. Минутка здоровья «Правильная осанка» 2. Соревнование «Воздухобол» 3. Мастерская умельцев «Портрет эрмитажного кота» 4. Общелагерный конкурс «Битва хоров»
		СЗД Уборка территории школы Поливка цветов по кабинетам
6	День 6. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!» 07.07.2024 г.	1. Минутка здоровья «Как сберечь глаза» 2. Марафон полезных дел 3. Мастерская «Символ добра» 4. Акция тимуровского отряда «Хранители истории» (уборка у памятника и камня памяти) 5. Экскурсия
		СЗД Уборка территории школы Поливка цветов по кабинетам
7	День 7 «Я и моя семья» День семьи, любви и верности 08.07.2025г.	1. Азбука здоровья «Спорт-это здорово!» 2. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 3. Состязание «Весёлые старты» 4. Всероссийская акция «Всей семьей»
8	День 8. Спорт: «Достигай и побеждай!» 09.07.2025 г.	1. Минутка здоровья «Правила личной гигиены» 2. Фестиваль «Готов к труду и обороне» 3. Флэшмоб «Школа танца» 4. Выставка «Первые в спорте»
		СЗД Поливка и прополка клумб. Поливка цветов по кабинетам.
9	День 9. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!» 10.07.2025г.	1. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах» 2. Состязание «Сильные, отважные» 3. Экскурсия в библиотеку 4. Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни»
		СЗД Поливка и прополка клумб Поливка цветов по кабинетам
10	День 10. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!» 11.07.2025г.	1. Стендовая консультация «Лето – это ЗОЖ» 2. Беседы, игры на тему «Как вести себя в экстремальных ситуациях» 3. Челлендж «Расскажу о главном!» 4. Проект «Герои - земляки» 5. Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в рамках

		областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки героев!»
		СЗД Поливка и прополка клумб Поливка цветов по кабинетам
11	День 11. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!» 14.07.2025 г.	1. Минутка здоровья – Флешмоб «Здоровье в порядке!» 2. Деловая игра «Имидж российского дипломата» 3. Интеллектуальная викторина «Шевели извилинами» 4. Настольные игры «Удивительные шахматы» 5. Всероссийская акция «Всей семьей» (Семейные истории)
		СЗД Благоустройства школьной территории
12	День 12. Экология и охрана природы: «Береги планету!» 15.07.2025 г.	1. Минутка здоровья «Значение воды в жизни человека» 2. Экологическая акция «На старт, эко-отряд!» 3. Конкурс плакатов «Береги планету!» 4. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 5. Экскурсия в школьный краеведческий музей в рамках проекта «Лица Героев»
		СЗД Благоустройства школьной территории
13	День 13. Туризм и путешествия: «Открывай страну!» 16.07.2025 г.	1. Минутка здоровья «Полезная и вредная пища» 2. Тренинг на командообразование «Веревочный курс» 3. Викторина «Туристические знаки» 4. Квест «Кладоискатели»
		СЗД Благоустройства школьной территории
14	День 14. «Быть вместе!» 17.07.2025 г.	1. Минутка здоровья «Солнце и его особенности» 2. Флешмоб 3. Ориентирование на местности «Поиск клада» 4. Музыкальный концерт «Мы к вам заехали на час»
		СЗД Благоустройства школьной территории
15	День 15. «Быть в Движении! Быть первым!» 18.07.2025 г.	1. Минутка здоровья «Доврачебная помощь» 2. Игры на свежем воздухе 3. Фестиваль «Время Первых!» 4. Видеоблок «Ты помнишь, как все начиналось?»
		СЗД Благоустройства школьной территории

Режим дня

1.	8.30 – 9.00	Прием детей в лагерь, зарядка	Воспитатели отрядов, физ. инструктор
2.	9.00 – 9.10	Общелагерная линейка (исполнение гимна, поднятие флага)	Начальник лагеря
3.	9.15 – 10.00	Завтрак	Воспитатели отрядов
4.	10.00 – 11.30	Отрядные дела, индивидуальные занятия, подготовка к общелагерным мероприятиям, выездные мероприятия (по плану смены), кружки и др.	Воспитатели и вожатые отрядов, организатор физ. воспитания
5.	12.00 – 13.00	Проведение общелагерного мероприятия	Воспитатели и вожатые отрядов
6.	13.00 – 13.40	Обед	Воспитатели отрядов
7.	13.40 – 14.30	Отрядные дела. Линейка. Подведение итогов дня.	Воспитатели и вожатые отрядов
8.	14.30	Уход детей домой	Воспитатели отрядов

9. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

Методологическая основа реализации программы.

В основу реализации программы «Будь первым» заложены разнообразные формы и методы: сюжетно-ролевые игры, интерактивные игры, флешмобы, квесты, танцевально-развлекательные и игровые программы, коммуникативные и познавательные игры, спортивные эстафеты, соревнования и праздники, КТД, экскурсии в музеи, на предприятия, творческая мастерская, реализация областных проектов, акций, конкурсов.

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы в ОУ имеются необходимые условия и материально-техническая база.

Кадровое обеспечение программы.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, вожатые и физинструктор.

Для реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей школа имеет в своем педагогическом составе достаточное количество квалифицированных специалистов.

Научно – методическое обеспечение программы.

- Программа лагеря;
- план работы лагеря;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- подбор методических разработок в соответствии с планом;
- проведение ежедневных планерок.

10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, укоренение в духовных и культурных традициях российского народа, сформированность толерантного отношения к представителям других национальностей.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.
- Желание ребенка снова прийти в лагерь.

11. Мониторинг воспитательного процесса

Для того чтобы программа была успешно реализована, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

- цветопись (в конце каждого дня ребята отмечают настроение в отрядном уголке);
- карта наблюдения за состоянием здоровья детей;
- освещение жизни лагеря в СМИ
- диагностика.

12.Список литературы:

1. Воронова Е.А. «Воспитательная работа в современной школе»// изд. Феникс, 2017
2. Господникова М.К. «Совместные воспитательные проекты»// изд. «Учитель», 2018
3. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 311с.
4. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2017. – 208с.
5. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 208с.
6. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2017. – 192с.
7. Лушина Т.И. Современные подходы к составлению программы//Народная школа, №2 (95) 2018.
8. Лушина Т.И., Рябикина Н.В. Организация лагерной смены// Народная школа, №3 2018.
9. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2017. – 206с.
10. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2016. – 288с.
11. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 224с.
- Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 176с.
12. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. М., 2017.
13. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2011.
14. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
15. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2016. – 224 с.
16. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <https://orlyatarussia.ru/>
2. <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>
3. <https://www.rebyachka.ru/>

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере интересной, мы просим тебя ответить на вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких творческих делах ты хочешь участвовать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь полезному научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения:

Я пришел в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось?

- Кто стал твоим (ей) другом (подругой)?

- Какое мероприятие тебе понравилось больше всего? Почему?

- Какие мероприятия ты бы хотел увидеть в следующую смену?

- Было ли скучно тебе?

- Было ли тебе страшно?

- Жалеешь ли ты о чем-нибудь, что произошло во время пребывания в лагере?

- Что из того, чему ты научился(ась) в лагере, ты можешь использовать в повседневной жизни?

- Что бы ты хотел(а) пожелать:
 - себе,

- другим ребятам,
 - педагогам?
-

Закончи предложения:

Я рад(а), что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Имя _____ Фамилия _____

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Что тебе нравится в лагере?

4. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

5. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Спасибо!

Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

Вариант №1

Кто в отряде:

1. ...самый умный
2. ...самый смелый
3. ...самый болтливый
4. ...самый красивый
5. ...самый опаздывающий
6. ...самый замкнутый
- (по мере необходимости)
7. ... наша гордость

Спасибо!

вариант №2

1. С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с собой в поход?
3. Его называют « душа компании».
4. Он всегда меня поддержит.
- (назвать одну фамилию)

Спасибо!

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/
/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что
Мне жаль, что.....
Я надеюсь, что.....
Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!

Программа кружка «Мир через объектив»
(программа составлена на основе методического пособия
«Фотокружок в школе» Иофиса Е.А., 2009г.)

Пояснительная записка

В жизни современного человека информация играет огромную роль, даже поверхностный анализ человеческой деятельности позволяет с полной уверенностью утверждать: наиболее эффективным и удобным для восприятия видом информации была, есть и в обозримом будущем будет информация графическая.

Данный курс способствует развитию познавательных интересов детей; творческого мышления; повышению интереса к фотографии, имеет практическую направленность, так как получение знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства.

Основной целью изучения курса является формирование навыков и умений в использовании фотоаппарата, видеокамеры, построении композиции, изучение основ фотографии; профориентация учащихся.

Общественно-полезная работа членов кружка проводится на протяжении всей деятельности кружка.

Цели и задачи курса:

- Повышать уровень мастерства учащихся.
- Привлечь детей к занятию фотографией.
- **Развивать** познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ
- **Воспитывать** чувство ответственности за результаты своего труда;
- **Формировать** установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

В результате обучения учащиеся смогут получить опыт

- проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных цифровых средств;
- коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках данного курса учащиеся должны овладеть основами компьютерной графики, а именно должны **знать**:

- ✓ как сделать отличную фотографию;
- ✓ какие режимы фотосъемки существуют, какой они дают эффект;
- ✓ что такое светочувствительность, баланс белого, диафрагма и т.д. методы;

В результате освоения практической части курса учащиеся должны уметь:

Редактировать изображения в растровом графическом редакторе:

- ✓ выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов
- ✓ редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления;

Основной результат обучения - понимание учащимися современных технологий создания компьютерного изображения в цифровых программах, раскрытие основ фотосъемки, закрепление материала на практике, получение секреты фотографов-репортажников.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов	Дата
I	Вводное занятие	1	
II	История фотографии	1	
III	Работа с фотоаппаратом	2	
IV	Выразительные средства	2	
V	Фотожанры	3	
VI	Расширение и применение знаний и умений.	2	
VII	Подведение итогов кружка	1	
	Всего:	12	

Содержание программы

Вводное занятие. Цели и задачи, план работы кружка

История фотографии. Свойства света. История открытия фотографии. Фотография сегодня. Цифровая фотография.

Работа с фотоаппаратом. Основные части фотоаппарата. Память цифрового фотоаппарата. Электропитание цифрового фотоаппарата. Первая съемка.

Выразительные средства. Композиция. Перспектива. Ракурс. Светотень. Точка и момент съемки. Освещение.

Фотожанры. Пейзаж и архитектура. Репортаж. Портрет. Спортивный. Фотонатюрморт. Фотоэтюд. Специальные виды съемки.

Расширение и применение знаний и умений. Подготовка работ к выставке.

Подведение итогов кружка. Анализ работы.

Список используемой литературы:

1. Иофис Е. А. Фотокружок в школе – М.: Знание, 2009.-75 с.
2. Розов Г. Как снимать: искусство фотографии. – М.: АСТ. Астрель. Транзиткнига, 2006 – 415 с.
3. Синтия Л. Барон, Дэниел Пек. Цифровая фотография для начинающих. Пер. с англ. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2003 – 256 с.

Программа «Звуки природы»

(составлена на основе пособия Занимательная экология, 2003 г.)

Пояснительная записка

Программа кружка «Звуки природы» направлена на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Существует большое количество авторских программ кружков экологической направленности, направленных на изучение собственно экологии, а также химии, биологии и других смежных дисциплин. Настоящая программа базируется на принципах гуманистической экологии и рассчитана на формирование у учащихся мировоззрения нового типа.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому кружок «Звуки природы» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

Кружки экологической направленности решают важные и разнообразные психолого-педагогические задачи:

- образовательная – у воспитанников расширяется кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе, понимание принципов функционирования человеческого общества, построенного на законах, которые являются отражениями закономерностей, существующих в природе, активизируется мыслительная деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность, тренируется наблюдательность в ходе фенологических изысканий.
- воспитательная – у ребенка формируется потребность в новом типе отношений между человеком и природой, развивается любовь к своей малой родине.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и

закрепления навыков исследовательской работы. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, исследовательские проекты, дидактические карточки, тесты).

Цель программы:

Воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

Задачи программы:

- Изучение методов экологической исследовательской деятельности.
- Усвоение знаний о взаимоотношении человека и природы.
- Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы.
- Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды.
- Развитие положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, природосообразное поведение).
- Оздоровление и обеспечение безопасного отдыха детей в лагере дневного пребывания.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Форма работы	Дата проведения
1	«Путешествие в страну Экологию»	Беседа	
2	«Учимся слышать»	Занятие с элементами тренинга	
3	«Слушаем мир вокруг нас»	Занятие на свежем воздухе	
4	«Звуки вокруг нас»	Музыкальное занятие	
5	«Экологический марафон»	Викторина	
6	Песни о природе	Конкурс песен	
7	Заповедники родного края	Виртуальная экскурсия	
8	Экология моего края	Конкурс рисунков	
9	«Услышь и узнай»	Игра	

Ожидаемые результаты:

1. Глубокое понимание взаимосвязи человека и явлений в природе. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области экологии.

2. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.
3. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе.

Список используемой литературы:

1. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 г.
2. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000 г.
3. Комов С.В. Введение в экологию. Екатеринбург: УрГУ, 2001 г.
4. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? СПб.: Лениздат; издательство «Союз», 2001 г.
5. Занимательная экология. Екатеринбург: Издательство ООО «УралЭкоЦентр», 2003 г.

Программа кружка «ВОЛЕЙБОЛ»

Пояснительная записка

Программа создана на основе авторской программы «Волейбол» под редакцией А.Г. Айриянца. – М: 2006г.

Физкультуре и спорту придается большое общественно – воспитательное значение. Занятия физической культурой и спортом способствуют совершенствованию всех функций организма, укреплению нервной, сердечно –сосудистой, дыхательной систем, опорно–двигательного аппарата, повышают сопротивляемость организма человека к неблагоприятным влияниям внешней среды, содействуют повышению общего культурного уровня. Отличительной особенностью данной программы является то, что наряду с общей физической подготовкой учащихся, проведением занятий по теории спорта, учащиеся будут выступать волонтерами по пропаганде здорового образа жизни, готовить презентации к своим выступлениям, использовать материалы из сети Интернет.

Программа кружка предусматривает распределение учебно-тренировочного материала на 5 часов.

В кружке занимаются учащиеся 11-16 лет. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Цель:

Содействие физическому развитию воспитанников, воспитанию гармонично развитых, стойких защитников Родины, привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, подготовка к выполнению нормативов.

Задачи:

реализации программы:

- укрепление здоровья и закаливание организма воспитанников;
- содействие правильному физическому развитию, повышение общей физической подготовленности,
- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка;
- дальнейшее изучение и совершенствование основ техники и тактики игры;
- приобретение навыка в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- подготовка и выполнение нормативов по видам подготовки.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она направлена не только на физическое развитие и совершенствование специальных умений и навыков игры в волейбол, но и способствует общему развитию воспитанников: обучает работе с литературой, формирует умение оформлять выступления и презентации к ним, т.е. развивает информационно – коммуникативную компетентность у воспитанников, что поможет их дальнейшей социализации в современном обществе.

Основной принцип работы кружка по волейболу — выполнение программных требований по физической, технической, тактической, теоретической подготовке, выраженных в количественных (часах) и качественных (нормативные требования) показателях.

Основой подготовки воспитанников является универсальность в овладении технико-тактическими приемами игры.

Для успешного овладения программным материалом необходимо сочетать занятия в кружке с самостоятельной работой, которая предлагается детям в виде заданий, разработанных руководителем кружка совместно с воспитанниками.

Требования к уровню подготовки

ЗНАТЬ:

влияние занятий физическими упражнениями на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
гигиенические требования к инвентарю и спортивной форме, зависимость появления травм от неправильного отношения к гигиеническим требованиям;
правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
основы методики обучения и тренировки по волейболу.
правила игры;
технику и тактику игры в волейбол;
строевые команды;
методику судейства учебно – тренировочных игр.

УМЕТЬ:

выполнять индивидуально специально подобранные физические упражнения для поднятия и укрепления функциональных возможностей организма и развития специальных физических качеств – быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости;

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении соревнований;

выполнять индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите;

выполнять технические действия с мячом и без мяча в нападении и защите;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

осуществлять судейство соревнований по волейболу;

работать с книгой спортивной направленности;

самостоятельно составлять выступления и презентацию в нем;

Основные методы работы.

Методы и приемы обучения:

Групповые, индивидуальные, демонстрационные.

1. Метод словесного описания упражнений

Это самый универсальный метод. С его помощью решаются различные задачи (постановка задач обучения, описание техники движений, управление ходом обучения, анализ результатов исполнения задания).

2. Метод показа упражнений

Наиболее наглядным является показ самим преподавателем изучаемых элементов. Такое исполнение помогает создать целостную картину упражнения. Для детей этот метод является неотъемлемой частью обучения, т. к. опирается на сохранные психические структуры (рефлекс подражания).

3. Метод целостного разучивания упражнений

Этот метод предполагает выполнение упражнений целиком.

Один из вариантов метода целостного разучивания - метод подводящих упражнений, предполагающий предварительное выполнение более простых, ранее изученных упражнений, структурно сходных с новыми.

4. Метод расчлененного разучивания

Метод заключается в искусственном дроблении изучаемого двигательного действия на составные части и последовательном их освоении при дальнейшем соединении в целое упражнение.

5. Метод изменения условий обучения

Этот метод подразумевает создание специальных условий для выполнения упражнений

6. Игровой метод

Данный метод предполагает использование спортивных игр, развивающих необходимые для волейбола качества (скорость реакции, координация в пространстве, техника функционального бега).

Оценка результатов.

Оценке подлежит уровень теоретических знаний, технической и физической подготовки. При обучении элементам результат оценивается по схеме "сделал - не

сделал" ("получилось - не получилось"). Эффективность обучения может определяться и количественно - "сделал столько-то раз". Оценка результатов может проводиться на контрольном или соревновательном занятии.

Если оценивается минимальный достигнутый уровень физической подготовки, то устанавливается ряд контрольных упражнений, тестов, оцениваемых в соответствующих единицах (секундах, метрах, количестве раз, или в процентах от исходного уровня).

Высшим спортивным результатом обучения детей по данной программе является достижение соревновательного уровня подготовки.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Волейбол. Техника безопасности. Правила игры.	3
2.	Поддачи, виды подач.	3
3.	Волейбол. Комбинация из изученных приемов.	3
4.	Учебно-тренировочная игра.	3
	Итого	14

Методическое обеспечение программы

Занятия проводятся в спортивном зале.

Литература

1. Волейбол/Под ред. А. Г. Айриянца. М., 1996г.
2. Жаров К. П. Волевая подготовка спортсменов. М., 1996 г.
3. Железняк Ю. Д. Тактическая подготовка волейболистов. Смоленск, 1995г.
4. Железняк Ю. Д. 120 уроков по волейболу. М., 2000 г.
5. Железняк Ю. Д. К мастерству в волейболе. М., 1998 г.
6. Железняк Ю. Д. и др. О методах и организации отбора в спортивные школы по волейболу. М., 1991 г.
7. Озолин Н. Г. Современная система спортивной тренировки. М., 2002.
8. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе/ М.В.Видякин.- Волгоград: Учитель, 2006 г.
9. Фурманов А. Г. Волейбол на лужайке, в парке, на траве. М., 1992 г.
10. Фидлер М. Волейбол. М., 2002 г.
11. Энциклопедия «Аванта +», 2006 г.

Программа кружка «Тропинка к своему Я»

Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных

возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы, которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально-технологический;
- потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи курса:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами.

Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения занятия
Эмоциональная сфера человека			
1.	Эмоциональный интеллект	1	
2.	Закон «прорыва плотины»	1	
3.	Как мы получаем информацию о человеке.	1	
4.	Учимся понимать жесты и позы.	1	
5.	Понимание причин поведения людей.	1	
6.	Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается первое впечатление о человеке.	1	
7.	Привлекательность человека.	1	
8.	Дружба. Четыре модели общения.	1	
9.	Я – концепция. Самоуважение. Самоконтроль.	1	
10.	Настроение. Настроение и активность человека.	1	
11.	Способы восприятия информации.	1	
12.	Мотив и его функции. «Борьба мотивов».	1	
	Итоговое занятие.	12	

Планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий.

Методические пособия для учителя:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения особенностей общения.
3. Набор фотографий, портретов людей.
4. Психологические тесты.
- 5.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – РИОР, 2001.- 24 с.
2. Конституция Российской Федерации. – М., «Издательство ЭЛИТ», 2007 г. – 40 с.
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013.–208 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
5. Положение о психологической службе в системе народного образования.
6. Базовый компонент деятельности педагога-психолога.
7. Положение о рабочей программе МБОУ-СОШ № 1 сл. Большая Мартыновка.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2017 с.

9. «Я и мои чувства». Программа психологической разгрузки для младших школьников. Составители: Е. Казакова, Т. Панина. Школьный психолог, № 9-10, 2014.

Программа кружка «Умелые ручки»

«Не каждый ребенок приходит в мир, чтобы стать художником. Но, верно и то, что определенным потенциалом художественного развития обладает каждый вступающий в мир человек, и этот потенциал необходимо раскрыть!» А. С. Галанов.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Умелые ручки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе сборника серии «Стандарты второго поколения» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», изд. М.«Просвещение», 2010 г.

Программа внеурочной деятельности «Умелые руки » рассчитана на детей с 7 до 12 лет.

Работа в кружке «Умелые руки» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих.

Учащиеся знакомятся с новыми материалами, их свойствами, выразительными возможностями, приобретают навыки работы с ними, что влияет на умственное развитие. Школьникам постоянно раскрываю возможности применения тех или иных материалов, их многообразные композиции, как они сочетаются друг с другом. Это повышает интерес ребят к процессу художественного труда и его результату.

Для передачи контура наиболее трудных фигур предлагаю использовать трафареты, вырезанные из плотной бумаги. Обведя фигуру по контуру на кальку, ребенок самостоятельно расчленяет ее на части, решая как дальше осуществить работу. Таким образом, дети практически воплощают интересные замыслы, предвидят конечный результат, который найдет свое применение в качестве подарка или украшения помещения.

Цель кружка: Формирование творческих способностей детей посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка.

Задачи:

- совершенствовать навыки и умения, получаемые детьми на занятиях;
- совершенствовать эстетический вкус детей;
- развивать творчество, выдумку, фантазию и чувство прекрасного у детей;
- воспитывать чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других.

Содержание программы

Содержание данной программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном вся практическая деятельность основана на изготовлении изделий. Обучение планируется

дифференцированно с обязательным учётом состояния здоровья учащихся. Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению художественных ценностей из текстильных и природных материалов. На учебных занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережного отношения к инструментам, оборудованию в процессе изготовления художественных изделий.

Программа знакомит с новыми увлекательными видами рукоделия.

Программа рассчитана на 3 часа

1. Работа с природным материалом

В настоящее время возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребенка с природой и культурой, трудом и искусством. Сейчас дети все больше и дальше отдаляются от природы, забывая ее красоту и ценность.

Работа с природными материалами помогает им развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

Изделия из природного материала. Технология заготовки природных материалов. Художественные приёмы изготовления поделок и картин из природных материалов

2. Работа с тканью

Виды работ с шаблонами, тканью, цветовосприятие, составление композиций.

3. Работа цветными нитками. Работа с пластилином

Развитие навыков работы с мелко нарезанными нитками.

Закреплять умение наносить на бумагу пластилин, составлять сюжетную композицию.

Развивать любознательность, расширять кругозор.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА

	Тема и задачи занятия	Материал, способы работы
3 часа «Матрешка»	Цель. Учить детей складывать поделку из бумаги способом оригами. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей создавать композиции из бумажных заготовок.	Оригами.
3 часа «Солнышко»	Цель. Учить выклеивать силуэт мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шёрстки». Развивать технические навыки	Аппликация из резаных ниток
3 часа	Цель. Развивать у детей воображение, закреплять знания о натюрморте, умение композиционно правильно располагать предметы, закреплять	Аппликация из ткани

«Дымковская игрушка»	навыки работы с шаблонами, тканью и ножницами.	

Итого: 12 часа

Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» основана на принципах природосообразности, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью. Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни. Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Содержание всех разделов построено по следующему алгоритму:

1. Исторический аспект
2. Связь с современностью
3. Освоение основных технологических приемов, выполнение заданий
4. Выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных).

Предполагаются различные упражнения, задания, обогащающие словарный запас детей. Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы. При выполнении задания перед учащимися ставится задача определить назначение своего изделия. С первых же занятий дети приучаются работать по плану:

1. эскиз
2. воплощение в материале
3. выявление формы с помощью декоративных фактур.

Программа ориентирует обучающихся на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов приготовления поделок.

Формы и методы

Приоритет отдается активным формам преподавания:

- Практическим: упражнения, практические работы, практикумы;
- Наглядным: использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;
- Нестандартным: эстафета творческих дел, конкурс, выставка-презентация, викторина, аукцион, чаепитие;

Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Условия реализации программы

1. Есть дети, желающие получить дополнительные знания по рукоделию.
2. Занятия будут проходить во внеурочное время.
3. Есть возможность регулярно организовывать выставки работ учащихся на специальном стенде.
4. Есть специальные подборки методического и иллюстративного материала, художественные изобразительные материалы

Список литературы рекомендуемой :

1. Бич Р. Большая иллюстрированная энциклопедия (Перевод с английского – М: Издательство Эксмо, 2006 – 256 с.

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – “Просвещение”, Москва 1991.
3. Джейн Дженкинс. “Поделки и сувениры из бумажных ленточек”. – “Просвещение”, Москва 1982.
4. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. – “Искусство в школе”, Москва 1995.
5. С. Соколова. Аппликация и мозаика. – М.:Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2003.– 176 с.
6. С. Соколова. Игрушки из бумаги. М.: Издательство Эксмо; СПб.: Валерии СПД; 2003. –240 с.